

# Halloween et la Toussaint

## Exploitation pédagogique et corrigés

### Introduction

Nous proposons de traiter le thème de la Toussaint et Halloween en travaillant ou retravaillant les couleurs et les nombres, et en nous centrant sur les personnages de Halloween, qui sont des personnages du monde fantastique appréciés des élèves.

### Objectifs

- S'exprimer à l'oral sur la Toussaint et Halloween.
- Développer la compréhension en se repérant par rapport aux images et aux mots transparents.
- Jouer à un jeu simple demandant la maîtrise des nombres et des couleurs.

### Contenus

- Civilisation : la Toussaint, les vacances scolaires, Halloween.
- Vocabulaire : les nombres, les couleurs.
- Communication : reconnaître quelqu'un, poser des questions sur son habillement.
- Grammaire : les présentatifs : c'est un / c'est une ; voici / voilà.

### Critères d'évaluation

- Être capable de dire et reconnaître les nombres et les couleurs, et quelques personnages de Halloween.
- Être capable de dire des phrases simples avec l'intonation.

### Matériel nécessaire

- La fiche de l'élève photocopiable
- Du papier brouillon pour faire les boulettes de papier
- Du papier crépon ou glacé

### Développement de l'activité

#### 1. Lecture du texte

(7 min)

**Lis le texte et montre sur les photos : des fleurs, une citrouille, une sorcière, des bonbons.**

Dans un premier temps, lecture autonome et élucidation du vocabulaire. Les élèves cherchent sur la photo les éléments demandés.

Si *fleurs* et *bonbons* sont reconnaissables (attention au faux ami *bonbon* : *caramelo*) sorcière et *citrouille* ne ressemblent à rien... C'est donc par le contexte qu'ils doivent deviner... ou aidés par les pistes données par le professeur.

*La citrouille se mange, elle est orange.*

*La sorcière a un grand chapeau noir.*

Des mots comme *cimetière* et *église* sont transparents. Pour les autres mots nouveaux correspondant aux personnages, on demandera aux élèves de patienter et on attendra l'activité suivante.

On en profitera pour expliquer un élément de civilisation : La Toussaint est importante en France et les élèves l'aiment beaucoup pour la bonne raison qu'elle correspond à des vacances (15 jours à la rentrée 2013 !), les premières vacances de l'année scolaire. (Les enfants français ayant des vacances toutes les 7 semaines environ).

Par rapport à la phonétique, on s'arrêtera sur l'expression : *Les bonbons ou la vie ? (¿Truco o trato ? en espagnol)*, qu'on fera dire de différentes manières en jouant sur l'intonation.

**2. Vocabulaire. Tu connais ces personnages d'Halloween ? Associe l'image avec le nom. (5 min)**

1. f : la citrouille
2. c : l'araignée
3. b : la chauve-souris
4. e : le fantôme
5. d : le vampire
6. a : la sorcière

On fera la correction avec les élèves afin de faire retravailler les nombres.

**3. JEU : Les bonbons ou la vie ?**

**PRÉPARATION**

Les élèves font en 6 groupes. Chaque groupe a une couleur: rose, rouge, jaune, bleu, vert, orange.

Ils doivent préparer des faux bonbons avec du papier brouillon et du papier de la couleur de son équipe.

On fait des petites boulettes avec le papier brouillon, comme ça :



On entoure la boulette de papier de la couleur de ton équipe, comme ça :



On a 7 minutes exactement.

Combien de bonbons a chaque groupe ? Comptez !

Chaque groupe fait un cornet pour mettre des bonbons qu'il va gagner, comme ça :



## LE JEU

(25 min)

- Mettez les tables en U ou en cercle : sur chaque table, les bonbons d'un groupe, et derrière chaque table, le groupe.
- Dans chaque groupe, un élève tire au sort une carte-personnage : c'est un des personnages de Halloween, le personnage de son groupe. Accompagné d'un camarade, il va devant les tables des 5 autres groupes et demande des bonbons.  
Exemple: *Je suis la sorcière, les bonbons ou la vie !*  
*Nous sommes les sorcières, les bonbons ou la vie !*  
On peut imiter le personnage avec la voix ou les gestes.
- Derrière la table, chaque groupe répond en chœur : *Voilà les bonbons !*, et donne des bonbons. **Attention**, il doit y avoir des bonbons pour tous les personnages !
- Si un groupe n'a plus de bonbons, il crie : *Au secours ! J'ai peur !* Et part en courant. Il est éliminé, il ne peut plus jouer.
- On ne demande pas de bonbons à son propre groupe.
- Quand tous les groupes ont donné les bonbons aux autres, on compte : quel groupe a le plus de bonbons ?

### Matériel nécessaire

- Pour les bonbons : papier crépon ou glacé, papier brouillon
- Pour les cornets : papier brouillon épais ou journal
- 6 « cartes » correspondant aux 6 personnages : citrouille, chauve-souris, araignée, fantôme, vampire, sorcière

### Préparation

(10 min)

Expliquer le jeu et séparer les groupes. Donner à chacun le matériel pour faire les bonbons et les cornets.

a. Faire les bonbons.

Il s'agit de minuter cette partie car cela correspond à la quantité de bonbons qu'aura chaque groupe. Les groupes les plus efficaces auront plus de bonbons.

(7 min maximum)

b. Faire les cornets (2 cornets par groupe)

### But du jeu

(10 min)

D'un côté, il s'agit d'obtenir le plus de bonbons des autres groupes, et de l'autre, d'en donner le moins possible.

C'est le groupe qui aura obtenu le plus de bonbons qui aura gagné.

La classe est disposée en U : chaque groupe a une table, avec ses bonbons dessus.

Dans chaque groupe :

- Il y a un volontaire qui tire au sort une carte de personnage : son groupe sera le groupe du personnage (le groupe des sorcières, des vampires, des citrouilles, etc.).
- Le volontaire part, avec un autre élève et son cornet vide, faire le tour des tables pour obtenir des bonbons. Il se présente et demande « *les bonbons ou la vie* ».  
Il doit le dire correctement et en utilisant le plus possible les intonations et gestes de son personnage : *Je suis la sorcière* (ou tout autre personnage), *Les bonbons ou la vie ?* (si c'est incompréhensible, les élèves des autres groupes ont le droit de ne rien donner ! L'élève qui l'accompagne peut prendre le relais, etc.)  
Et les élèves des autres groupes à leur table doivent donner des bonbons.
- Si le volontaire veut encore plus de bonbons, il peut insister et dire « *encore* » mais une seule fois.
- Il passe ensuite à la table suivante. Quand il a fait le tour de toutes les tables, elle part s'asseoir à la table de son groupe (et un autre volontaire par à son tour faire le tour des tables.)
- Dès que le volontaire du groupe 1 (exemple « Sorcière ») est parti de la première table, c'est le volontaire du groupe 2 qui tire au sort une carte et part, etc.
- On ne demande pas de bonbons à son propre groupe bien sûr.
- Quand un groupe n'a plus de bonbons sur sa table et qu'arrive un personnage, il crie : *au secours, j'ai peur !* Et s'en va. Il est éliminé.

Le jeu termine quand il n'y a plus un seul bonbon sur les tables : tous les bonbons sont dans les cornets des « personnages » de chaque groupe.

**Qui a gagné ?**

**(5 min)**

Quand il ne reste rien sur aucune des tables : on compte les bonbons que chaque groupe a gagné dans les cornets. Le groupe qui a le plus de bonbons a gagné.

Bien sûr, chaque groupe compte devant toute la classe et à haute voix.

Un volontaire répète :

*Les Sorcières ont 36 bonbons, les sorcières gagnent !*

et écrit au tableau :

*Sorcières : 36, fantômes : 25...*

**Prolongement**

Puisque les bonbons sont de couleur différente, on peut aussi faire compter les bonbons ainsi :

Les sorcières ont : 5 bonbons jaunes, 3 bonbons verts...

**Liens utiles**

<http://www.teteamodeler.com/dossier/halloween/halloween.asp>

(activités manuelles)

<http://www.linternaute.com/sortir/evenement/halloween/sorties-enfants/chateau-des-baux-de-provence-halloween.shtml>

(propositions de sorties)

[http://www.jedessine.com/r\\_2646/videos/videos-halloween](http://www.jedessine.com/r_2646/videos/videos-halloween)

(vidéos)

[http://www.dailymotion.com/video/x9mxpi\\_l-anniversaire-de-petite-sorciere\\_creation](http://www.dailymotion.com/video/x9mxpi_l-anniversaire-de-petite-sorciere_creation)

(une pièce de théâtre scolaire)

[http://www.editionsretz.com/Repas\\_de\\_fete\\_chez\\_Petite\\_Sorciere\\_suivi\\_de\\_N\\_avale\\_pas\\_tout\\_-9782725622804.html](http://www.editionsretz.com/Repas_de_fete_chez_Petite_Sorciere_suivi_de_N_avale_pas_tout_-9782725622804.html)

Activités

# Halloween et la Toussaint

1. Lis le texte et montre sur les photos : des fleurs, une citrouille, une sorcière, des bonbons.

**La Toussaint**

À La Toussaint, le 1er novembre, les enfants sont en vacances pendant dix ou quinze jours !  
La Toussaint, c'est le jour des morts.  
On peut aller dans les cimetières et les églises.  
Il y a beaucoup de fleurs dans les cimetières !



**Halloween**

La tradition vient d'Amérique, mais elle a du succès en France. Les enfants aiment bien Halloween avec ses citrouilles, ses araignées, ses vampires, ses chauves-souris... et ses bonbons !

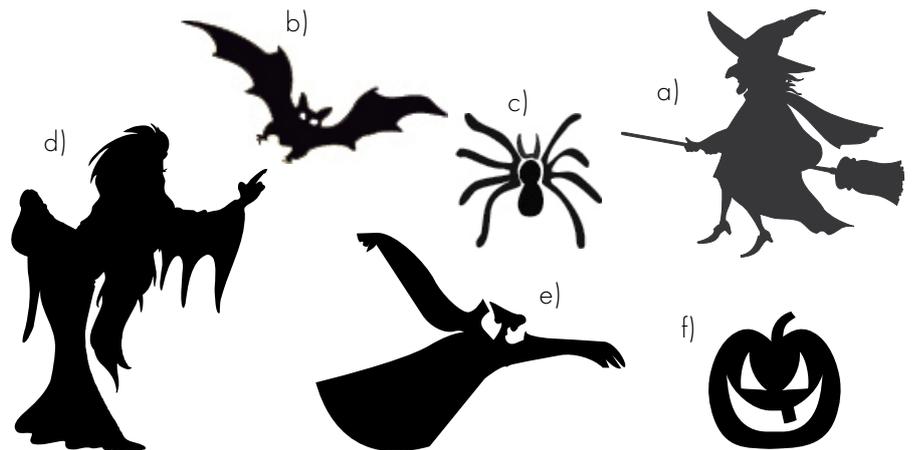


Pour avoir des bonbons, on dit : « Les bonbons ou la vie ? »  
Voilà les bonbons !

2. Vocabulaire. Tu connais ces personnages d'Halloween ? Associe l'image avec le nom.

Exemple : 1 f la citrouille:

- 1 ..... : la citrouille
- 2 ..... : l'araignée
- 3 ..... : la chauve-souris
- 4 ..... : le fantôme
- 5 ..... : le vampire
- 6 ..... : la sorcière



3. JEU : Les bonbons ou la vie ?

Ton professeur va t'expliquer le jeu. Écoute bien !