

# Le coin de Noël

## Exploitation pédagogique et corrigés

### Introduction

Nous proposons de traiter le thème de Noël en travaillant ou retravaillant les couleurs et les vêtements, et en nous centrant sur le personnage du Père Noël, qui est central en France, puisque c'est lui qui donne les cadeaux.

### Objectifs

- S'exprimer à l'oral sur les couleurs, les vêtements, et les cadeaux.
- Développer la compréhension en se repérant par rapport aux images et aux mots transparents.
- Jouer une scène sur un canevas ou en improvisant.

### Contenus

- Civilisation : Noël en France, le Père Noël et le sapin.
- Vocabulaire : les vêtements, les couleurs.
- Communication : reconnaître quelqu'un, poser des questions sur son habillement.
- Grammaire : la négation simple.

### Critères d'évaluation

- Être capable de reconnaître les couleurs, les vêtements et quelques éléments de Noël.
- Être capable de comprendre les questions et phrases d'un interlocuteur, être capable d'y répondre.

### Matériel nécessaire

- la fiche photocopiable
- des crayons ou des feutres de couleur

### Développement de l'activité

#### Introduction

(2-5 min)

On introduit le sujet en parlant de Noël en France et en expliquant qu'on le fête le 24 au soir, date à laquelle le Père Noël arrive et donne les cadeaux.

On remarque la différence avec la tradition espagnole des Rois Mages.

On donne la fiche.

## Le père Noël

(15 min)

### 1. Recopie le mot à la bonne place, et colorie.

On introduit ici un vocabulaire qui sera nouveau pour certains enfants, mais qui est très contextualisé et leur permet de développer des stratégies de compréhension :

- Dans un premier temps, on laisse les élèves deviner le sens des mots et les recopier à la bonne place tous seuls ou à deux.

*Bottes, barbe et pantalon* sont totalement transparents et seront trouvés tout de suite.

Puis, en commun, on donne des pistes :

- Professeur :

Qu'est-ce qui ressemble à *boina* dans la liste ? Qu'est-ce que c'est une *boina* ? Ça se met sur la tête... comme le ....

Elève : bonnet !

De même pour les couleurs :

- Professeur :

Qu'est-ce qui est en *rouge* ? Qu'est-ce qui est en *blanc* ? Qu'est-ce qui est en *marron* ? *Blanc* et *marron* sont transparents, *rouge* l'est moins mais se devine par le contexte.

Nous ne proposons pas ici de travail de sur le féminin des adjectifs de couleur afin de ne pas rendre l'exercice difficile pour les élèves de 5<sup>e</sup>, mais c'est un prolongement possible pour les élèves de 6<sup>e</sup>.

**Élargissement :** Les élèves de 6<sup>e</sup> qui auraient déjà travaillé les vêtements peuvent en profiter pour parler (et donc revoir) d'autres vêtements typiques de l'hiver : *l'écharpe, l'anorak, le pull-over, le sweat-shirt, les gants, les chaussettes, les chaussons...*

### 2. Les couleurs de Noël

(15 min)

Il s'agit ici d'un exercice semblable au premier, une activité de découverte ou révision du vocabulaire en associant des objets et leurs couleurs.

D'un côté on voit des éléments de Noël, dont on comprend le sens puisqu'ils sont représentés : *le sapin, l'étoile, la guirlande, l'âne, la nuit.*

De l'autre, grâce à ces éléments, on découvre - où on revoit - les couleurs.

On travaillera de la même manière que dans l'exercice 1 :

On laissera le temps aux élèves de deviner le sens et de colorier chaque chose, puis on mettra en commun, et le professeur en profitera pour travailler la correction phonétique.

Question professeur : *Qu'est-ce qui est vert ?*

Réponse élève : *le sapin (est vert)*

Les couleurs qui ne sont pas spécialement de Noël sont devinées par transparence et élimination. On pourra demander aux élèves de montrer des objets de la classe avec ces couleurs.

**Prolongement**

(5 à 10 min selon niveau)

**5°: devine la couleur.**

Un élève regarde ses camarades et montre trois élèves du doigt qui portent cette couleur. Il dit : X, Y, et Z portent la couleur !

Les trois élèves se regardent et cherchent la couleur qu'ils ont en commun :

*Bleu ! Rose !*

**6°: devine les vêtements et la couleur.**

Avant de commencer, on en profitera pour voir ou revoir le féminin des couleurs

blanc - blanche

noir - noire

gris - grise

vert - verte

bleu - bleue

violet - violette

rouge - rouge comme rose - rose, jaune - jaune, orange - orange, marron - marron

Si les élèves ont appris les vêtements et le féminin des couleurs, on leur fait faire le même exercice mais avec des phrases plus complètes :

Un élève regarde ses camarades et montre trois élèves du doigt qui portent cette couleur.

Il dit : X, Y, et Z portent la / cette couleur !

L'un des trois peut répondre : *je porte une écharpe rose, Julia porte un t-shirt rose et Mariam des lunettes roses. C'est ça ?*

**3. Jeu de Rôle. À deux, jouez la scène.**

(20 min)

**a. Explication et préparation.**

Le professeur explicite la situation décrite dans la fiche de l'élève.

Pour les niveaux grands débutants, on peut se servir du canevas proposé, qu'on fera lire à haute voix et jouer en grand groupe avant de commencer.

Avant de commencer aussi, les élèves penseront aux cadeaux possibles et le professeur donnera le nom des cadeaux en français :

Par exemple, parmi les cadeaux préférés des 10-11 ans

*Une console vidéo*

*Une tablette*

*Un iPod*

*Un jeu de... (Monopoly, Uno, etc.= des jeux de société)*

*Un jeu pour ma PlayStation, ma DS*

*Une peluche*

*Un téléphone portable*

**b. Les élèves se mettent par deux et :**

- choisissent la couleur des vêtements du Père Noël, les jeux demandés.
- répètent ensemble la scène.

Ils peuvent demander de l'aide au professeur qui les écoute et passe dans les rangs.

**c. Selon le temps dont on dispose, deux ou trois (ou plus) paires d'élèves volontaires jouent la scène devant tout le monde.**

Ils sortent donc de leur place pour se placer devant le tableau et jouent la scène.

Ils doivent parler fort pour que les autres comprennent. Les autres doivent écouter et se taire. Ils peuvent applaudir à la fin.

## Activités

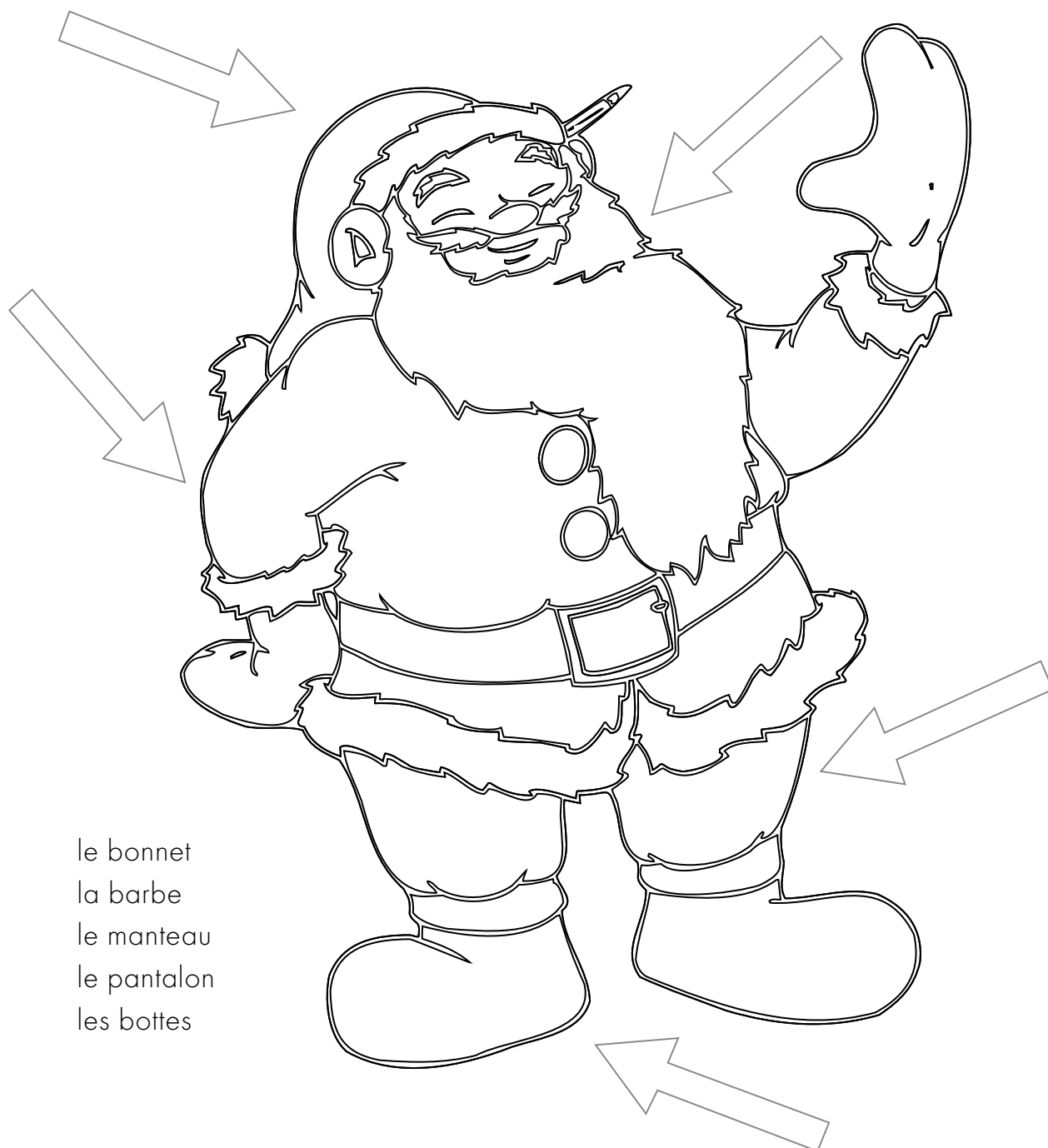
### Le coin de Noël

En France, c'est le Père Noël qui donne les cadeaux, la nuit du 24 décembre.

**1. Recopie le mot à la bonne place, et colorie.**

Qu'est-ce qui est en rouge ? Qu'est-ce qui est en blanc ?

Qu'est-ce qui est en marron ?



le bonnet  
la barbe  
le manteau  
le pantalon  
les bottes

Activités

2. Vocabulaire : les couleurs de Noël.

a. Associe, puis colorie.

Vert

le sapin de Noël

Jaune

l'étoile et les guirlandes

Rouge

le manteau du Père Noël

Blanc

la barbe du Père Noël

Gris

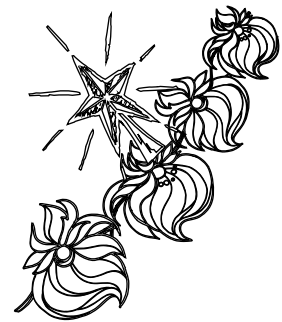
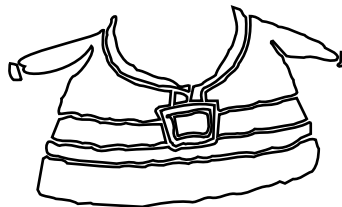
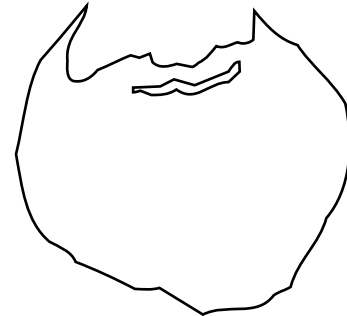
l'âne de la crèche

Marron

les bottes du Père Noël

Bleu

la nuit de Noël



b. Et les cadeaux ? Les cadeaux sont de toutes les couleurs !

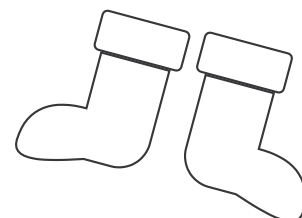
Tu connais d'autres couleurs ? Colorie les carrés.

Orange

Rose

Violet

Noir



## Activités

### 3. Jeu de Rôle. À deux, jouez la scène.

#### Un Père Noël différent

C'est la nuit de Noël, un homme avec une barbe blanche et un grand sac plein de cadeaux arrive dans ta chambre, mais son manteau n'est pas rouge. Il est d'une autre couleur... Il dit qu'il est le Père Noël.

Pose des questions pour vérifier...

Par exemple :

*Le Père Noël* : Tu es bien Ramón Sánchez / Pepita Jiménez,  
et je suis à Saragosse / Bilbao ?

*L'enfant* : Euh oui, c'est bien ça. Mais monsieur, qui êtes-vous ? / et vous ?

*Le Père Noël* : Et bien, je suis le Père Noël ! Regarde mes cadeaux !

*L'enfant* : Mais ton manteau n'est pas rouge, il est bleu / rose / violet !

*Le Père Noël* : Oui, c'est vrai, cette année, c'est différent !

*L'enfant* : Et ton pantalon, il n'est pas rouge, il est violet / orange / vert !

*Le Père Noël* : Oui, c'est à la mode ! Mais regarde mes cadeaux !

*L'enfant* : Tu as ma console de jeux / ma tablette / mon tee-shirt du « Barça » ?

*Le Père Noël* : Voilà !

*L'enfant* : Bon, ça va, tu es le Père Noël !